

Oppilaan osaamisen ja oppimisen arviointi ruotsin kielen B1-oppimäärässä vuosiluokilla 7 ja 8

| Vuosiluokka 7 | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|--|
| Opetuksen tavoite | Sisältö alueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Arvioinnin kohde | Hyvä/ arvosanan kahdeksan osaaminen | Kohtalainen/ arvosanan kuusi osaaminen |
| T1 Ohjata oppilasta ymmärtämään suomen ja ruotsin kielen asema kansalliskielenä Suomessa, ohjata oppilasta havainnoimaan ja tunnistamaan ruotsin kieltä eri toimintaympäristöissä ja tutustuttaa oppilas Pohjoismaihin, suomenruotsalaiseen ja ruotsalaiseen kulttuuriin sekä suomenruotsalaisiin ja ruotsalaisiin kieliympäristöihin. | S1 | Oppilas oppii ymmärtämään suomen ja ruotsin kielen merkityksen kansalliskielinä Suomessa Oppilas oppii havainnoimaan ja tunnistamaan ruotsin kieltä eri toimintaympäristöissä. Oppilas oppii tietoja Pohjoismaista, suomenruotsalaisesta ja ruotsalaisesta kulttuurista sekä suomenruotsalaisista ja ruotsalaisista kieliympäristöistä. | Suomen ja ruotsin kielen merkityksen tunteminen Suomessa. Kielellisten ja kulttuuristen ominaispiirteiden tunteminen suomenruotsalaisissa ja ruotsalaisissa kieliympäristöissä ja Pohjoismaissa. | Oppilas osaa nimetä Pohjoismaat ja niiden viralliset kielet ruotsiksi. Oppilas osaa antaa esimerkkejä, missä ruotsin kieltä voi kuulla ja nähdä Suomessa. Oppilas osaa kertoa, miksi Suomessa puhutaan ruotsin kieltä. | Oppilas osaa nimetä Pohjoismaat ja joitakin pohjoismaisia kieliä. Oppilas osaa antaa esimerkin siitä, missä ruotsin kieltä voi kuulla ja nähdä Suomessa. |
| T2 Tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä, ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena sekä hyödyntämään muita kieliä ruotsia opiskellessaan. | S1 | Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään. Oppilas oppii löytämään ruotsin kielen säännönmukaisuuksia ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena Oppilas oppii hyödyntämään muita kieliä ruotsia opiskellessaan. | Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Arvioitava osaaminen sisältyy kehittyvän kielitaidon tavoitteiden osaamisen kuvauksiin. | | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|--|
| <p>T3 Ohjata oppilasta ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulle, ohjata oppilasta kokeilemaan monipuolisia tapoja oppia ruotsin kieltä myös vuorovaikutuksessa toisten kanssa ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan ja kehittämään ruotsin kielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintäteknologian avulla.</p> | <p>S2</p> | <p>Oppilas oppii ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulle. Oppilas oppii käyttämään itselleen sopivia tapoja oppia ruotsin kieltä sekä käyttämään ja kehittämään ruotsin kielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintäteknologian avulla.</p> | <p>Vastuun ottaminen ruotsin kielen opiskelusta, tavoitteiden asettaminen ruotsin kielen opiskelulle ja monipuolisten opiskelustrategioiden hyödyntäminen ruotsin kielen oppimisessa.</p> | <p>Oppilas ottaa pääsääntöisesti vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan ja asettaa tavoitteita omalle oppimiselleen. Oppilas osaa käyttää useita itselleen sopivia tapoja oppiakseen ruotsin kieltä vuorovaikutuksessa muiden kanssa.</p> | <p>Oppilas ottaa jonkin verran vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan ja asettaa joskus tavoitteita omalle oppimiselleen. Oppilas osaa käyttää joitakin tapoja oppiakseen ruotsin kieltä.</p> |
| <p>T4 Kannustaa oppilasta ymmärtämään ruotsin kielen taito tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon karttumista ja kannustaa oppilasta ruotsinkielisten toimintaympäristöjen löytämiseen ja hyödyntämiseen.</p> | <p>S2</p> | <p>Oppilas oppii ymmärtämään ruotsin kielen taidon merkityksen osana jatkuvaa oppimista ja omaa kielivarantoa. Oppilas oppii huomaamaan, mitä hyötyä ruotsin kielen taidosta on myös tulevaisuudessa. Oppilas oppii löytämään ja hyödyntämään ruotsinkielisiä toimintaympäristöjä.</p> | <p>Ruotsin kielen taidon merkityksen ymmärtäminen osana jatkuvaa oppimista ja kielivarantoa.</p> | <p>Oppilas osaa kertoa, mitä hyötyä hänelle on ruotsin kielen taidosta ja missä hän voi käyttää ruotsin kielen taitoaan.</p> | <p>Oppilas osaa antaa jonkun esimerkin ruotsin kielen taidon merkityksestä.</p> |
| <p>T5 Järjestää oppilaille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta.</p> | <p>S3</p> | <p>Oppilas oppii toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p> | <p>Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa</p> | <p>Oppilas selviytyy yleisimmistä viestintätilanteista tukeutuen vielä enimmäkseen viestintäkumppaniin.</p> | <p>Oppilas selviytyy joskus viestintäkumppanin tukemana muutamasta, kaikkein yleisimmin toistuvasta ja rutiininomaisesta viestintätilanteesta.</p> |

| | | | | | |
|--|----|--|----------------------------------|---|--|
| T6 Tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä. | S3 | Oppilas oppii hyödyntämään kielellisiä viestintästrategioita. | Viestintästrategioiden käyttö | Oppilas osallistuu viestintään, mutta tarvitsee välillä ohjaista tai apukeinoja. Oppilas osaa reagoida suppein sanallisin ilmauksin ja ei-sanallisia keinoja hyödyntäen. Oppilas osaa pyytää toistoa tai selvennystä. | Oppilas ymmärtää viestinnässä yksinkertaisia, usein toistuvia sanoja ja ilmauksia. Oppilas tarvitsee viestintätilanteissa ohjausta, tukea ja erilaisia apukeinoja. |
| T7 Auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmauksien tuntemustaan. | S3 | Oppilas oppii käyttämään erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia. | Viestinnän kulttuurinen sopivuus | Oppilas osaa yleisimpiä kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvia ilmauksia (esim. tervehtiminen, hyvästeleminen, kiittäminen) monissa rutiininomaisissa viestintätilanteissa. | Oppilas osaa käyttää muutamia kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästeleminen, kiittäminen) joissakin rutiininomaisimissa viestintätilanteissa. |
| T8 Rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä | S3 | Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. | Tekstien tulkintataidot | Oppilas ymmärtää tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää tekstiä ja hidasta puhetta asiayhteyden tukemana. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa tiedon lyhyestä, yksinkertaisesta tekstistä ja puheesta. | Oppilas ymmärtää joitakin usein toistuvia puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. |

| | | | | | |
|--|----|--|--------------------------|---|--|
| T9 Tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin. | S3 | Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Oppilas oppii ääntämään ymmärrettävästi. | Tekstien tuottamistaidot | Oppilas pystyy kertomaan ohjatusti joistakin tutuista asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä. Oppilas osaa kirjoittaa tuttuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas osaa ääntää harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi. | Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja ilmauksia. Oppilas osaa ääntää joitakin harjoiteltuja ilmauksia ymmärrettävästi. Oppilas osaa kirjoittaa joitakin yksittäisiä sanoja ja sanontoja. |
|--|----|--|--------------------------|---|--|

Vuosiluokka 8

| Opetuksen tavoite | Sisältö alueet | Opetuksen tavoitteista johdetut oppimisen tavoitteet | Arvioinnin kohde | Hyvä/ arvosanan kahdeksan osaaminen | Kohtalainen/ arvosanan kuusi osaaminen |
|---|----------------|---|--|---|--|
| T1 Syventää oppilaan ymmärrystä suomen ja ruotsin kielen asemasta kansalliskielinä Suomessa ja syventää oppilaan tietoja pohjoismaisesta kieli- ja kulttuuriympäristöstä sekä ohjata oppilasta tutustumaan Pohjoismaita yhdistäviin asioihin ja arvoihin. | S1 | Oppilas oppii ymmärtämään suomen ja ruotsin kielen merkityksen kansalliskielinä Suomessa. Oppilas oppii tuntemaan pohjoismaista kieli- ja kulttuuriympäristöä. Oppilas oppii tuntemaan Pohjoismaita yhdistäviä asioita ja arvoja. | Pohjoismaisen kieli- ja kulttuuriympäristön hahmottaminen | Oppilas osaa antaa jonkun esimerkin Suomen kansalliskielten asemasta. Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä Pohjoismaita yhdistävistä asioista. | Oppilas osaa mainita jonkin syyn, miksi Suomessa puhutaan suomea ja ruotsia. Oppilas osaa antaa jonkun esimerkin Pohjoismaita yhdistävistä asioista. |
| T2 Tukea oppilaan kielellisen uteliaisuuden ja päättelykyvyn kehittymistä, ohjata oppilasta havaitsemaan, millaisia säännönmukaisuuksia ruotsin kielessä on ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena ja ohjata oppilasta hyödyntämään muita kieliä ruotsia opiskellessaan. | S1 | Oppilas oppii kehittämään kielellistä päättelykykyään. Oppilas oppii hyödyntämään ruotsin kielen säännönmukaisuuksia ja käyttämään kielitiedon käsitteitä oppimisensa tukena. Oppilas oppii hyödyntämään muita kieliä ruotsia opiskellessaan. | Ei käytetä arvosanan muodostamisen perusteena. Arvioitava osaaminen sisältyy kehittyvän kielitaidon tavoitteiden osaamisen kuvauksiin. | | |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|---|
| <p>T3 Ohjata oppilasta ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulle, kannustaa oppilasta käyttämään monipuolisia tapoja oppia ruotsin kieltä myös vuorovaikutuksessa toisten kanssa ja kannustaa oppilasta harjaannuttamaan ja kehittämään ruotsin kielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintäteknologian avulla</p> | <p>S3</p> | <p>Oppilas oppii ottamaan vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan ja asettamaan tavoitteita opiskelulle. Oppilas oppii käyttämään itselleen parhaiten sopivia tapoja oppia ruotsin kieltä sekä käyttämään ja kehittämään ruotsin kielen taitoaan monipuolisesti myös tieto- ja viestintäteknologian avulla.</p> | <p>Vastuun ottaminen ruotsin kielen opiskelusta ja monipuolisten opiskelustrategioiden hyödyntäminen ruotsin kielen oppimisessa</p> | <p>Oppilas ottaa usein vastuuta ruotsin kielen opiskelustaan. Oppilas osaa käyttää joitakin tapoja oppiakseen ruotsin kieltä ja kehittääkseen kielitaitoaan myös vuorovaikutuksessa muiden kanssa.</p> | <p>Oppilas ottaa joskus vastuuta omasta ruotsin kielen opiskelustaan, mutta tarvitsee paljon tukea ja ohjausta. Oppilas osaa käyttää jotakin tapaa oppiakseen ruotsin kieltä.</p> |
| <p>T4 Kannustaa oppilasta ymmärtämään ruotsin kielen taito tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon karttumista, kannustaa ja ohjata oppilasta huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä omassa elämässään ja käyttämään ruotsin kieltä rohkeasti eri tilanteissa myös koulun ulkopuolella</p> | <p>S3</p> | <p>Oppilas oppii ymmärtämään ruotsin kielen taidon tärkeänä osana jatkuvaa oppimista ja oman kielivarannon karttumista. Oppilas oppii huomaamaan mahdollisuuksia käyttää ruotsin kieltä. Oppilas oppii harjoittelemaan ja käyttämään ruotsin kielen taitoaan erilaisissa tilanteissa ja toimintaympäristöissä myös koulun ulkopuolella.</p> | <p>Ruotsin kielen taidon merkityksen ymmärtäminen osana omaa kielivarantoa ja jatkuvaa oppimista.</p> | <p>Oppilas osaa antaa esimerkkejä ruotsin kielen taidon merkityksestä osana omaa elämää. Oppilas harjoittelee ja käyttää satunnaisesti ruotsin kielen taitoaan erilaisissa tilanteissa.</p> | <p>Oppilas osaa antaa joitakin esimerkkejä siitä, missä hän voi käyttää ruotsin kielen taitoaan ja kertoa, mitä hyötyä hänelle on ruotsin kielen taidosta.</p> |
| <p>T5 Järjestää oppilaille tilaisuuksia harjoitella eri viestintäkanavia käyttäen suullista ja kirjallista vuorovaikutusta.</p> | <p>S3</p> | <p>Oppilas oppii toimimaan erilaisissa vuorovaikutustilanteissa.</p> | <p>Vuorovaikutus erilaisissa tilanteissa</p> | <p>Oppilas selviytyy satunnaisesti yleisimmin toistuvista, rutiininomaisista viestintätilanteista tukeutuen joskus viestintäkumppaniin.</p> | <p>Oppilas selviytyy viestintäkumppanin tukemana joistakin yleisimmistä ja rutiininomaisimmista viestintätilanteista.</p> |

| | | | | | |
|---|----|--|----------------------------------|---|--|
| T6 Tukea oppilasta kielellisten viestintästrategioiden käytössä. | S3 | Oppilas oppii hyödyntämään kielellisiä viestintästrategioita. | Viestintästrategioiden käyttö | Oppilas tukeutuu viestinnässään kaikkein keskeisimpiin sanoihin ja ilmauksiin. Oppilas tarvitsee välillä apukeinoja. Oppilas osaa pyytää toistamista tai hidastamista. | Oppilas osallistuu toisinaan viestintään, mutta tarvitsee paljon tukea ja ohjausta sekä apukeinoja. Oppilas osaa joskus arvailla tai päätellä yksittäisten sanojen merkityksiä asiayhteyden tai muun kielitaitonsa avulla. Oppilas osaa ilmaista, onko ymmärtänyt. |
| T7 Auttaa oppilasta laajentamaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kuuluvien ilmauksien tuntemustaan. | S3 | Oppilas oppii käyttämään erilaisia kohteliaisuuden ilmauksia. | Viestinnän kulttuurinen sopivuus | Oppilas osaa käyttää muutamia yleisimpiä kielelle ominaisia kohteliaisuuden ilmauksia rutiininomaisissa viestintätilanteissa. | Oppilas osaa joitakin kielelle ja kulttuurille tyypillisimpiä kohteliaisuuden ilmauksia (tervehtiminen, hyvästeleminen, kiittäminen) joissakin rutiininomaisissa viestintätilanteissa. |
| T8 Rohkaista oppilasta tulkitsemaan ikätasolleen sopivia ja itseään kiinnostavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. | S3 | Oppilas oppii ymmärtämään erilaisia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. | Tekstien tulkintataidot | Oppilas ymmärtää harjoiteltua, tuttua sanastoa ja ilmaisuja sisältävää muutaman sanan mittaista kirjoitettua tekstiä ja hidasta puhetta. Oppilas tunnistaa tekstistä yksittäisiä tietoja. Oppilas pystyy löytämään tarvitsemansa tiedon lyhyestä, yksinkertaisesta tekstistä ja puheesta. | Oppilas ymmärtää vähäisen määrän yksittäisiä puhuttuja ja kirjoitettuja sanoja ja ilmauksia. |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---------------------------------|--|--|
| <p>T9 Tarjota oppilaalle runsaasti tilaisuuksia harjoitella pienimuotoista puhumista ja kirjoittamista erilaisista aiheista kiinnittäen huomiota myös ääntämiseen ja tekstin sisällön kannalta oleellisimpiin rakenteisiin.</p> | <p>S3</p> | <p>Oppilas oppii ilmaisemaan itseään suullisesti ja kirjallisesti käyttäen keskeistä sanastoa ja keskeisiä rakenteita. Oppilas oppii ääntämään ymmärrettävästi.</p> | <p>Tekstien tuottamistaidot</p> | <p>Oppilas pystyy kertomaan joistakin tutuista ja itselleen tärkeistä asioista käyttäen suppeaa ilmaisuväriä ja kirjoittaa muutaman lyhyen lauseen harjoitelluista aiheista. Oppilas ääntää useimmat harjoitellut ilmaisut ymmärrettävästi ja hallitsee hyvin suppean perussanaston, muutaman tilannesidonnaisen ilmauksen ja peruskieliopin aineksia.</p> | <p>Oppilas osaa ilmaista itseään puheessa suppeasti käyttäen harjoiteltuja sanoja ja opeteltuja ilmauksia ymmärrettävästi ja osaa kirjoittaa joitakin erillisiä sanoja ja sanontoja.</p> |
|---|-----------|---|---------------------------------|--|--|